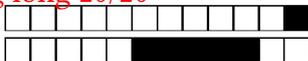


Co-1 : 100% - Très bonne maîtrise 😊

De-3 : 100% - Très bonne maîtrise 😊

De-4 : 100% - Très bonne maîtrise 😊

Lan-2 : 100% - Très bonne maîtrise 😊



5eme1 Avogadrotre slonglon Amedeolonglong long long un dcvz

C.P. : La chromatographie.



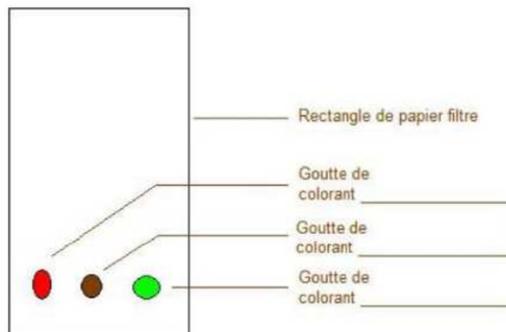
Objectif

Nous allons réaliser une chromatographie. Nous verrons que cette technique peut être utilisée pour séparer les constituants d'un mélange.



Mode opératoire

1. Il faut découper dans une feuille de papier filtre un rectangle d'environ 4 cm sur 7 cm.
2. Sur cette feuille, tracer au crayon à papier un trait à deux centimètres du bas sans abîmer le papier. (ne pas appuyer)
3. Déposer sur cette ligne de dépôt (le trait), trois petites gouttes, régulièrement espacées, de chaque colorant alimentaire.
4. Remplir un béccher avec de l'eau salée (1 cm de hauteur).
5. Placer le papier filtre dans le béccher en pliant légèrement la feuille. Attention : il ne faut pas que l'eau salée touche les taches de colorants !
6. Observer ce qui se passe.



Q. 1 De-3 Équilibrer. Dépôt des gouttes préparation du papier

Réservé De-33/3  MI  MF  MS  TBM

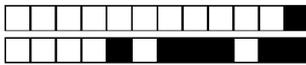


Exploitation

Q. 2 De-4 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ?

Réservé De-41/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 3 Co-1 Schématise le montage ainsi que la feuille de papier filtre.



Réservé Co-13/3  MI  MF  MS  TBM

Q. 4 De-4 A-t-on séparé des constituants au cours de cette expérience ? Explique. Donne les constituants séparés.

Réservé De-41/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 5 2/2 Formuler des phrases en utilisant le vocabulaire approprié. Réservé  MI  MF  MS  TBM Lan-2

Q. 6 1 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

Q. 7 3 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

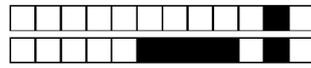
Compétences	Capacités	Questions
De-3: Pratiquer des démarches scientifiques	Concevoir une expérience pour la tester. Mesurer des grandeurs physiques de manières directes ou indirectes	Q. 1
De-4: Pratiquer des démarches scientifiques	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant	Q. 2, 4, 6 et 7
Co-1: Concevoir, créer, réaliser	Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observation et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences	Q. 3
Lan-2: Pratiquer des langages	Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions	Q. 5

Co-1 : 0% - Maîtrise insuffisante 😞

De-3 : 0% - Maîtrise insuffisante 😞

De-4 : 0% - Maîtrise insuffisante 😞

Lan-2 : 0% - Maîtrise insuffisante 😞



5eme1 Bohr Niels  
deux vergt  
deuxT feERQHT

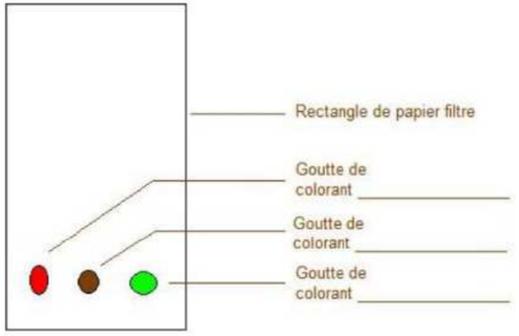
C.P. : La chromatographie.

Objectif

Nous allons réaliser une chromatographie. Nous verrons que cette technique peut être utilisée pour **séparer** les constituants d'un mélange.

Mode opératoire

1. Il faut découper dans une feuille de papier filtre un rectangle d'environ 4 cm sur 7 cm.
2. Sur cette feuille, tracer au crayon à papier un trait à deux centimètres du bas sans abîmer le papier. (ne pas appuyer)
3. Déposer sur cette ligne de dépôt (le trait), trois petites gouttes, régulièrement espacées, de chaque colorant alimentaire.
4. Remplir un béccher avec de l'eau salée (1 cm de hauteur).
5. Placer le papier filtre dans le béccher en pliant légèrement la feuille. Attention : il ne faut pas que l'eau salée touche les taches de colorants !
6. Observer ce qui se passe.



Q. 1 **De-3** Équilibrer. Dépôt des gouttes préparation du papier Réservé De-30/3  MI  MF  MS  TBM

Exploitation

Q. 2 **De-4** Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ?

.....

.....

.....

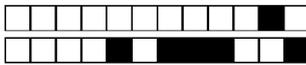
.....

.....

Réservé De-40/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 3 **Co-1** Schématise le montage ainsi que la feuille de papier filtre.

Réservé Co-10/3  MI  MF  MS  TBM



Q. 4 De-4 A-t-on séparé des constituants au cours de cette expérience ? Explique. Donne les constituants séparés.

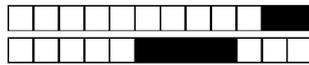
Réservé De-40/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 5 0/2 Formuler des phrases en utilisant le vocabulaire approprié. Réservé  MI  MF  MS  TBM Lan-2

Q. 6 0 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

Q. 7 0 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

Compétences	Capacités	Questions
De-3: Pratiquer des démarches scientifiques	Concevoir une expérience pour la tester. Mesurer des grandeurs physiques de manières directes ou indirectes	Q. 1
De-4: Pratiquer des démarches scientifiques	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant	Q. 2, 4, 6 et 7
Co-1: Concevoir, créer, réaliser	Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observation et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences	Q. 3
Lan-2: Pratiquer des langages	Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions	Q. 5



C.P. : La chromatographie.



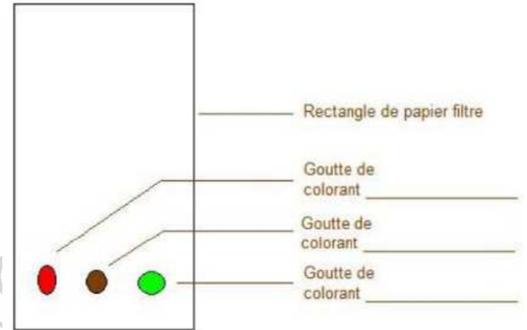
Objectif

Nous allons réaliser une chromatographie. Nous verrons que cette technique peut être utilisée pour **séparer** les constituants d'un mélange.



Mode opératoire

- Il faut découper dans une feuille de papier filtre un rectangle d'environ 4 cm sur 7 cm.
- Sur cette feuille, tracer au crayon à papier un trait à deux centimètres du bas sans abîmer le papier. (ne pas appuyer)
- Déposer sur cette ligne de dépôt (le trait), trois petites gouttes, régulièrement espacées, de chaque colorant alimentaire.
- Remplir un béccher avec de l'eau salée (1 cm de hauteur).
- Placer le papier filtre dans le béccher en pliant légèrement la feuille. Attention : il ne faut pas que l'eau salée touche les taches de colorants !
- Observer ce qui se passe.



Q. 1 De-3 Équilibrer. Dépôt des gouttes préparation du papier

Réservé De-30/3  MI  MF  MS  TBM



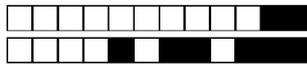
Exploitation

Q. 2 De-4 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ?

Réservé De-40/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 3 Co-1 Schématise le montage ainsi que la feuille de papier filtre.

Réservé Co-10/3  MI  MF  MS  TBM



Q. 4 De-4 A-t-on séparé des constituants au cours de cette expérience ? Explique. Donne les constituants séparés.

Réservé De-40/1  MI  MF  MS  TBM

Q. 5 0/2 Formuler des phrases en utilisant le vocabulaire approprié. Réservé  MI  MF  MS  TBM Lan-2

Q. 6 0 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

Q. 7 0 Observe l'expérience. Que se passe-t-il entre l'eau salée et la feuille ? Réservé  MI  MF  MS  TBM De-4

Compétences	Capacités	Questions
De-3: Pratiquer des démarches scientifiques	Concevoir une expérience pour la tester. Mesurer des grandeurs physiques de manières directes ou indirectes	Q. 1
De-4: Pratiquer des démarches scientifiques	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant	Q. 2, 4, 6 et 7
Co-1: Concevoir, créer, réaliser	Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observation et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences	Q. 3
Lan-2: Pratiquer des langages	Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions	Q. 5